

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**  
**история 7 класс**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы оценочных средств</b>      | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Мир и Россия в Средневековье.      | Входная контрольная работа              |
| <b>2.</b>    | Новая история конец XV – XVIII вв. | Тематическая контрольная работа         |
| <b>3.</b>    | Россия в XVI веке.                 | Тематическая контрольная работа         |
| <b>4.</b>    | Россия и мир в XVI - XVII вв.      | Итоговая контрольная работа             |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**7 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в.    2) вторая половина XIV в.

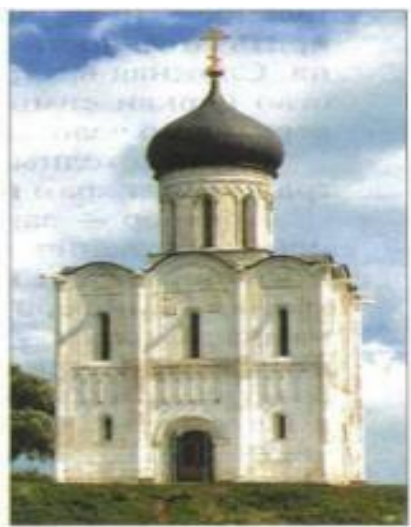
3) первая половина XV в.    4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?



- 1) Рюрик    2) Олег    3) Мстислав Великий    4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице  
2) Успенский собор во Владимире  
3) церковь Покрова на Нерли  
4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240            2) 1241            3) 1238            4) 1242



12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.

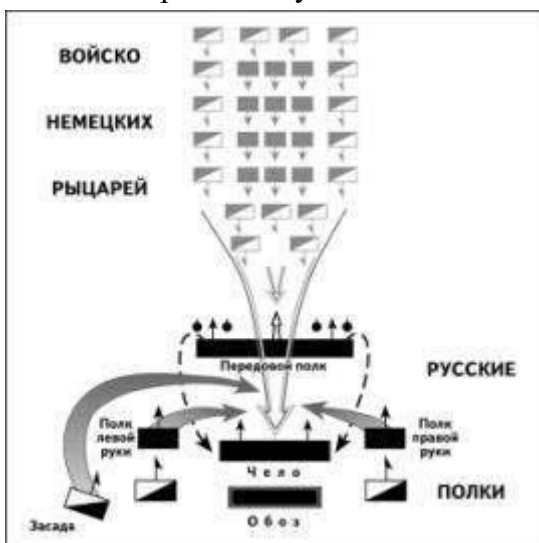


1) Киевское княжество

2) Новгородская земля

- 3) Владимиро-Суздальское княжество    4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский    2) Дмитрий Донской    3) Иван III    4) Святослав

## Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства    2) призвание новгородцами варягов  
3) разгром печенегов Ярославом Мудрым    4) нашествие Батые на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- А) Даниил Александрович  
Б) Иван Калита  
В) Юрий Данилович

- 1) Углич  
2) Коломна  
3) Новгород  
4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).  
2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война    Б) Образование Древнерусского государства  
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.    Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

| Памятники культуры России |                          | Памятники культуры зарубежных стран |                          |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А                    | Б                    | В                    | Г                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

### 3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|------------------|------|
| 1         | 1                | 1    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 3        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 4        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 5        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 6        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 7        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 8        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 9        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 10       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 11       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 12       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 13       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 14       | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл                                                         |
| 15       | 214                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл                                                         |
| 16       | 1.Б<br>2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках | 2 балла<br>1.1 балл – написана буква<br>2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги» |
| 17       | 3412                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл                                                         |
| 18       | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                          |
| 19       | 3142                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл                                                         |
| 24 балла |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**



| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                              | <b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)</b>                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                            | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;                                                                                                 |
| 2.2                            | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;                               |
| 2.3                            | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;                                                                                                                                                                    |
| 2.4                            | Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;                                           |
| 2.5                            | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| 2.6                            | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;                                                                                                                                                                            |
| 2.7                            | Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);                                                                        |
| 2.8                            | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1                          | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1                          | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1                          | <i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>                                                        |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе   |
|-------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1           |                              | <b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>      |
|             | 1.1.1                        | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |
|             | 1.1.4*                       | Восточная Европа в середине I тыс. н. э.                     |
|             | 1.2                          | Образование государства Русь.                                |
|             | 1.3*                         | Русь в конце X – начале XII в.                               |
|             | 1.3.7*                       | Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..      |

|          |      |                                                                           |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------|
|          | 1.4  | Русь в середине XII – начале XIII в.                                      |
|          | 1.5* | Русские земли в середине XIII - XIV в.                                    |
|          | 1.6* | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. |
|          | 1.7* | Культурное пространство в XIII-XV вв.                                     |
|          | 1.8  | Формирование единого Русского государства в XV веке                       |
|          | 1.9  | Культурное пространство в XV веке                                         |
| <b>4</b> |      | <b>История Средних веков</b>                                              |
|          | 4.1  | Раннее Средневековье (V – середина XI в.)                                 |
|          | 4.2  | Зрелое Средневековье                                                      |
|          | 4.3  | Культура средневековой Европы.                                            |
|          | 4.4  | Страны Востока в Средние века.                                            |
|          | 4.5  | Государства доколумбовой Америки.                                         |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|------------------------|-------------------|
|------------------------|-------------------|

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Русь в IX – первой половине XII в.                                 | 7         |
| Русь в середине XII – начале XIII в.                               | 2         |
| Русские земли в середине XIII – XIV в.                             | 11        |
| Формирование единого Русского государства.                         | 2         |
| Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья. | 2         |
| <b>Итого:</b>                                                      | <b>24</b> |

#### 5. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый           | 13 (67%)           | 13 (54%)          |
| Повышенный        | 2 (11%)            | 4 (17%)           |
| Высокий           | 4 (22%)            | 7 (29%)           |
| Итого             | 19 (100%)          | 24 (100%)         |

#### 6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

| Отметка             | «2»   | «3»     | «4»    | «5»     |
|---------------------|-------|---------|--------|---------|
| Общий балл          | 0-9   | 10-15   | 16-20  | 21-24   |
| % выполнения работы | 0-42% | 43 -64% | 65-86% | 87-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень

21-24 баллов - высокий уровень

#### 7. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                                                                           | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита                                                                 | 1.5.7*,<br>1.8.5                                      | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 2                            | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский                                                 | 1.5.6*                                                | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 3                            | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха                                                                                     | 1.3.4                                                 | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 4                            | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение                                                         | 1.2.3*,<br>1.3.2                                      | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 5                            | Образование государства Русь. Первые русские князья                                                                                       | 1.2.2*                                                | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 6                            | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1.8                                                   | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 7                            | Формирование системы земель – самостоятельных государств                                                                                  | 1.4                                                   | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 8                            | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей                    | 1.5.8*                                                | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 9                            | Образование государства Русь. Первые русские князья                                                                                       | 1.2.2*                                                | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 10                           | Культурное пространство Руси в IX–XV вв.                                                                                                  | 1.3.7*,<br>1.7,1.9                                    | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 11                           | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский                                                 | 1.5.6*                                                | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 12                           | Формирование системы земель – самостоятельных государств                                                                                  | 1.4                                                   | Б                         | 1                                       | 1                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |   |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|-----|
| 13 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский                                                                                                                                            | 1.5.6*                       | Б | 1 | 1   |
| 14 | Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батые на Русь                                                                                                                             | 1.2, 1.3*<br>1.6*            | П | 2 | 2-3 |
| 15 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита                                                                                                                                                            | 1.5.7*,<br>1.8.5             | П | 2 | 2-3 |
| 16 | Образование государства Русь. Первые русские князья                                                                                                                                                                                  | 1.2                          | В | 2 | 5-7 |
| 17 | Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века                                                                                                                                                     | 1.3.7*,<br>1.7,1.9,<br>4.3   | В | 2 | 2-3 |
| 18 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита                                                                                                                                                            | 1.5.7*,<br>1.8.5             | В | 1 | 2   |
| 19 | Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батые на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.) | 1.2,<br>1.5*, 1.8<br><br>4.2 | В | 2 | 2-3 |

**Всего заданий - 19**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

Вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,10,12,13 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 9,11,14 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в **бланк ответов**.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.

**Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**7 КЛАСС**  
**Часть 1**

**1) В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:**

- 1) неизвестный европейцам материк
- 2) морской путь в Индию и Китай
- 3) новые месторождения золота
- 4) Тихий океан

**2) Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?**

- 1) Жан Кальвин;
- 2) Мартин Лютер;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Игнатий Лойола

**3) Кто стал руководителем освободительного движения в Нидерландах?**

- 1) Филипп II;
- 2) Герцог Альба;
- 3) Вильгельм Оранский;
- 4) Карл V

**4) Как называется переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?**

- 1) аграрная революция      2) реформация      3) монополия      4) промышленный переворот

**5) Какое событие явилось началом революции в Англии?**

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**6) Верны ли следующие суждения?**

Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий:

- А) возросло значение городов Венеции и Генуи
- Б) стал складываться единый мировой рынок

- 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**7) Рассмотрите данное изображение и выберите правильный ответ:**



**Кто автор данного портрета?**

- 1) Рафаэль Санти
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Микеланджело Буанорроти
- 4) Тициан Вечеллио

**8) Установите соответствие между термином и его значением.**

- |                 |                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Абсолютизм   | 1. Широкое движение за обновление Католической церкви                                                       |
| Б. Реформация   | 2. Исключительное право на производство какого-либо товара или на торговлю им.                              |
| В. Монополия    | 3. Форма монархического государства, при которой правитель обладает ничем не ограниченной верховной властью |
| Г. Огораживание | 4. Сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец                                 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**9) Вставьте пропущенное имя в схему:**



**10) Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма:**

- 1) развитие мануфактур;

- 2) крестовые походы;
- 3) увеличение числа наемных работников;
- 4) натуральное хозяйство;
- 5) рост числа предпринимателей.

**11) Впишите понятие:**

\_\_\_\_\_ - движение против сторонников реформации (протестантов).

**12) Вставьте пропущенные слова.**

Одной из причин обострения противоречий между Англией и ее колониями стал указ \_\_\_\_\_(А), принятый в \_\_\_\_\_(Б). г. Колонистами запрещалось переселяться за \_\_\_\_\_(В). Это лишало мелких арендаторов возможности уйти на Запад и стать там \_\_\_\_\_(Г).

- 1) король
- 2) губернатор
- 3) 1765
- 4) 1773
- 5) Скалистые горы
- 6) Аллеганские горы
- 7) фермеры
- 8) плантаторы
- 9) река Миссисипи

**13) Установите соответствие между названиями художественных произведений и именами их авторов:**

- |                            |                                        |
|----------------------------|----------------------------------------|
| А. Леонардо да Винчи       | 1) картина «Возвращение блудного сына» |
| Б. Микеланджело Буонаротти | 2) картина «Сикстинская мадонна»       |
| В. Рафаэль Санти           | 3) скульптура «Давид»                  |
| Г. Рембрандт               | 4) картина «Джоконда»                  |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

**14.1 Как называется данный документ?**

**14.2 Кто автор данного документа?**



За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

| Номер задания | Правильный ответ | Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|---------------|------------------|
| 1             | 1                | 8             | 3124             |
| 2             | 2                | 9             | Жан Кальвин      |
| 3             | 3                | 10            | 135              |
| 4             | 4                | 11            | Контрреформация  |
| 5             | 3                | 12            | 1367             |
| 6             | 2                | 13            | 4312             |
| 7             | 2                |               |                  |

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

#### 14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

#### 14.1 Как называется данный документ?

#### 14.2 Кто автор данного документа?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1. Декларация независимости.<br>2. Томас Джефферсон.   |       |
| Даны правильные ответы на два вопроса                                                                                  | 2     |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос                                                                              | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                               | 2     |

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – 19.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|                                      |            |            |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
| Первичные баллы                      | 0-4        | 5-9        | 10-14      | 15-19      |

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b>                              | <b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                                   | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;                                                                                                                |
| 3.3                                   | Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3.1                                 | <i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>                                                                                                                                                                                 |
| 3.4                                   | Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                          |
| 3.5                                   | Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6                                   | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; |

|     |                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | д) художественной культуры Нового времени;                                                                                                                                                 |
| 3.7 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); |
| 3.9 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.                                                                                                        |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| <b>Код раздела</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>           |                                     | <b>История Нового времени</b><br>Новое время: понятие и хронологические рамки.                                                                                                                            |
|                    | <b>5.1</b>                          | <b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b>                                                                                                                                                                  |
|                    | 5.1.1                               | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.                                   |
|                    | 5.1.2                               | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.                          |
|                    | 5.1.3                               | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.                                                                                 |
|                    | 5.1.5                               | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. |
|                    | 5.1.6                               | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.                                                                                                                       |
|                    | <b>5.2</b>                          | <b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</b>                                                                                                                                         |
|                    | 5.2.1                               | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.                                                                                                                                                  |
|                    | 5.2.2                               | О. Кромвель. Итоги и значение революции.                                                                                                                                                                  |
|                    | 5.2.3                               | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.                                                   |
|                    | 5.2.6                               | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».                                                                                             |
|                    | <b>5.4</b>                          | <b>Европейская культура XVI—XVIII вв.</b>                                                                                                                                                                 |

|  |       |                                                                                                                                                                                             |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5.4.2 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

| Содержательные разделы                                    | Максимальный балл |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| Европа в конце XV— начале XVII в.                         | 9                 |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | 7                 |
| Европейская культура XVI—XVIII вв.                        | 3                 |
| <b>Итого:</b>                                             | <b>19</b>         |

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 9                  | 10                          | 52,6                                                                                                                                              |
| Повышенный                | 4                  | 7                           | 36,8                                                                                                                                              |
| Высокий                   | 1                  | 2                           | 10,6                                                                                                                                              |
| Итого                     | 14                 | 19                          | 100                                                                                                                                               |

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

За полное и правильное выполнение задания 14 выставляется 2 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-19 |

## 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 11. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                         | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. | 5.1.1                                                 | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 2                            | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.                                                                                       | 5.1.5                                                 | Б                         | 1                                       | 2                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|
|   | Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |   |   |   |
| 3 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5.1.6</b>                                 | Б | 1 | 2 |
| 4 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5.2.3</b>                                 | Б | 1 | 2 |
| 5 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5.2.1</b><br><b>5.2.2</b>                 | Б | 1 | 2 |
| 6 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5.1.1</b>                                 | П | 1 | 5 |
| 7 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5.4.2</b>                                 | Б | 1 | 2 |
| 8 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | <b>5.1.2</b><br><b>5.1.3</b><br><b>5.1.5</b> | П | 2 | 5 |
| 9 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5.1.5</b>                                 | Б | 1 | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |   |   |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|------|
| 10 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | <b>5.1.2</b><br><b>5.2.3</b> | Б | 2 | 2    |
| 11 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.                                                                                                                                | <b>5.1.5</b>                 | Б | 1 | 2    |
| 12 | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».                                                                                                                                                                                                                            | <b>5.2.6</b>                 | П | 2 | 5    |
| 13 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.                                                                                                                                              | <b>5.4.2</b>                 | П | 2 | 5    |
| 14 | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».                                                                                                                                                                                                                            | <b>5.2.6</b>                 | В | 2 | 5-10 |

**Всего заданий -14**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -13**

**с развернутым ответом – 1**

**По уровню сложности: Б- 9 П- 4 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».**

## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2.

### Текст работы Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) создание единой системы денежного обращения в России  
Б) учреждение в России патриаршества  
В) деятельность Избранной Рады

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Елена Глинская  
2) Фернан Магеллан  
3) Д. Т. Трубецкой  
4) Андрей Михайлович Курбский  
5) Федор Иоаннович

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А                    | Б                    | В                    |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Название лет, в течении которых происходил сыск беглых крестьян».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.  
«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до \_\_\_\_\_осеннего и неделю после\_\_\_\_\_ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

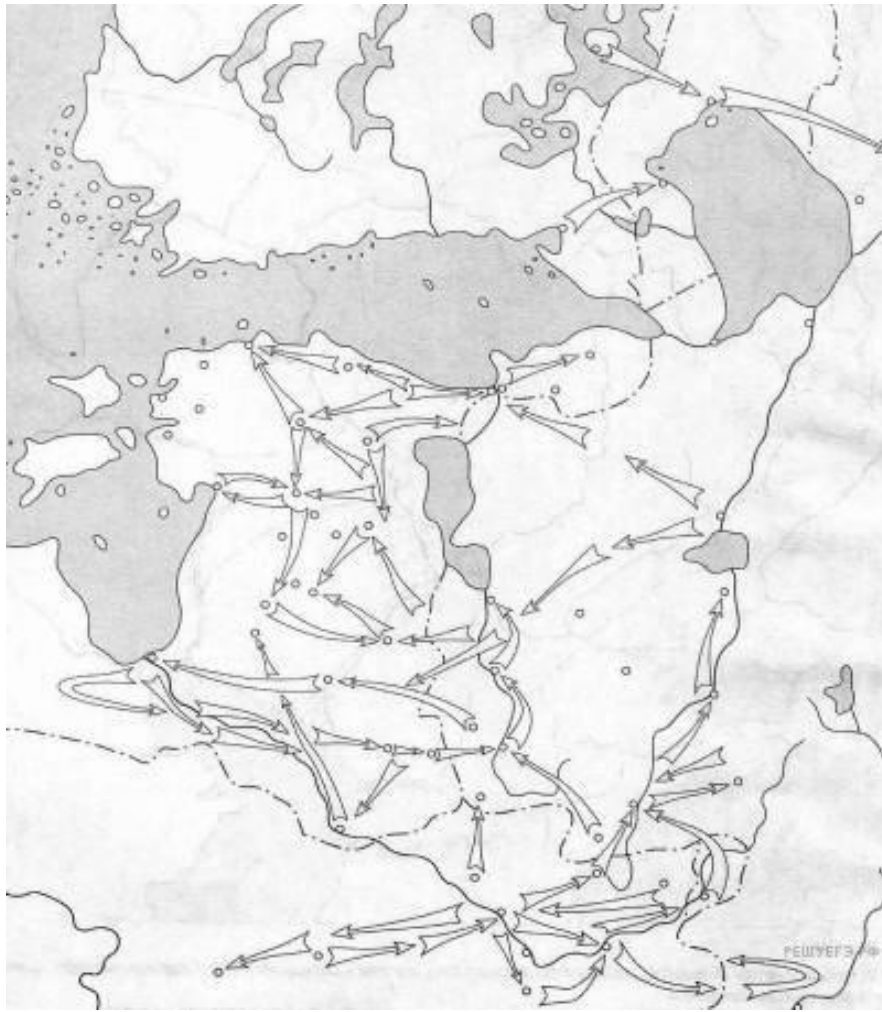
Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

4. Назовите главу Московского государства, при котором происходили события, обозначенные на карте.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.





5. Укажите название войны, события которой показаны на карте.

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6,7.*

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
- 2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).*

*Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.*

#### **Перечень событий (процессов)**

- А) венчание Ивана IV на царство  
Б) поход Ермака Тимофеевича  
В) принятие Судебника Ивана Грозного  
Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

### **3. Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| № задания | Ответ                         |
|-----------|-------------------------------|
| 1         | 154                           |
| 2         | Урочные/Урочные лета          |
| 4         | Иван Грозный/ Иван IV         |
| 5         | Ливонская война 1558-1583 гг. |

|   |    |
|---|----|
| 6 | 13 |
| 7 | 4  |

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до \_\_\_\_\_осеннего и неделю после\_\_\_\_\_ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                            | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) исторический термин, пропущенный в источнике: <u>Юрьев день</u> ;<br>2) название выплаты: <u>пожилое</u> . |       |
| Правильно указаны оба исторических термина.                                                                                                                                    | 2     |
| Правильно указан только один исторический термин.                                                                                                                              | 1     |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                             | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                       | 2     |

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) время с точностью до десятилетия: 1580-е гг. ИЛИ 80-е гг. XVI в.;<br>2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1580-х гг., например: разгром Англией Непобедимой армады.<br><br>Может быть указано другое событие.<br>В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается |       |
| Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |

|                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указано только время с точностью до десятилетия.<br>ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России | 1 |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                           | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                     | 2 |

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 2;<br/>(При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение</p> |              |
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |
| <p>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| <p>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.</p> <p>ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| <p>Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения.</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3            |

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

### Перечень событий (процессов)

- А) венчание Ивана IV на царство  
 Б) поход Ермака Тимофеевича  
 В) принятие Судебника Ивана Грозного  
 Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) год (годы): для события А — 1547 г.; Б — 1581–1585 гг.; В — 1550 г.; Г — 1550 г.;</p> <p>2) два факта, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А);</li> <li>— Ермак командовал отрядом из нескольких сотен казаков; одним из ближайших сподвижников Ермака был Иван Кольцо; поход Ермака финансировался купцами Строгановыми (Б);</li> <li>— Судебник был утвержден на Земском Соборе; Судебник был утвержден на Стоглавом соборе; Судебник содержит 100 статей (В);</li> <li>— Согласно военной реформе ограничивалось местничество на период военных действий; согласно военной реформе учреждались стрелецкие полки (Г).</li> </ul> <p><i>Могут быть приведены другие факты.</i></p> |       |
| Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3     |
| <p>Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта.</p> <p>ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| <p>Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены.</p> <p>ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3     |

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>В ответе должно быть дано объяснение, <u>например</u>:</p> <p>— принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнялся к самым знатым правителям мира (А);</p> <p>— поход Ермака Тимофеевича в Сибирь позволил начать процесс освоения русскими землепроходцами Западной Сибири, включение данного региона в состав Русского царства (Б);</p> <p>— принятие Судебника привело к увеличению размера пожилого, ужесточились наказания для разбойников, вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников, Боярская Дума наделялась правами высшего законосовещательного органа при царе. (В);</p> <p>— военная реформа существенно укрепит военную мощь Московского царства, стрелецкие полки станут основой русской армии (Г).</p> <p><i>Может быть дано иное объяснение.</i></p> |       |
| Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |
| <p>Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| <p>Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **20**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                     | <b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1                                   | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;                                                                                                                                                           |
| 3.2                                   | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;                                                                                                                       |
| 3.3                                   | Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4                                   | Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                                                                     |
| 3.6                                   | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; |
| 3.8                                   | Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.9                                   | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| <b>Код раздела</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | 1.11*                               | <b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | 1.11.4*                             | Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i><br>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11.5   | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11.6*  | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.                                                                                                          |
| 1.11.7   | Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.11.8   | Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i> . <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.11.9   | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11.10* | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.                                                                                                                                                                                            |
| 2.2      | <b>Культурное пространство.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.2    | <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество. |
| 2.2.3    | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>иконописи. Парсунная живопись.<br/>         Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.<br/> <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i><br/> <i>Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в<br/>         российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как<br/>         проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира</i><br/> <i>XVII в.</i><br/>         Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском<br/>         и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое<br/>         учебное пособие по истории.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
 КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Россия в XVI веке».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Россия в XVI веке» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 11 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

| Содержательные разделы                                                          | Максимальный балл |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.<br>Россия в XVI веке. | 17                |
| Культурное пространство.                                                        | 3                 |
| <b>Итого:</b>                                                                   | <b>20</b>         |

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                    |                             |                                                                                                                            |

|            |    |    |                        |
|------------|----|----|------------------------|
|            |    |    | всю работу, равного 20 |
| Базовый    | 7  | 11 | 55                     |
| Повышенный | 3  | 7  | 35                     |
| Высокий    | 1  | 2  | 10                     |
| Итого      | 11 | 20 | 100                    |

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полное и правильное выполнение задания 3, 8, 11 выставляется 2 балла, за задания 9, 10 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа –2, 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 20.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

#### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

#### 11. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
|                              |                                 |                                       |                           |                                 |                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | я по кодификатору                                         | я | задания |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---------|---|
| 1 | <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> | <p><b>1.11.4</b><br/><b>1.11.5</b><br/><b>1.11.10</b></p> | Б | 2       | 3 |
| 2 | <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1.11.10</b>                                            | Б | 1       | 3 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |   |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
|   | российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |   |   |   |
| 3 | Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i> | <b>1.11.7</b><br><b>1.11.8</b> | Б | 2 | 7 |
| 4 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.                                                                  | <b>1.11.6</b>                  | Б | 1 | 3 |
| 5 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.11.6</b>                  | Б | 1 | 3 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|---|
|   | г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |   |   |   |
| 6 | <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i></p> <p><i>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</i></p> <p><i>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</i></p> <p><i>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</i></p> | <p><b>2.2.2</b></p> <p><b>2.2.3</b></p> | Б | 2 | 3 |
| 7 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2.2.3</b>                            | П | 1 | 3 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|
|   | <p>иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>                           |               |   |   |   |
| 8 | <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> | <b>1.11.6</b> | Б | 2 | 5 |
| 9 | <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к</p>                         | <b>1.11.6</b> | П | 3 | 5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |   |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|-----|
|    | России Западной Сибири.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |   |   |     |
| 10 | <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> | <p><b>1.11.5</b><br/><b>1.11.6</b><br/><b>1.11.9</b></p> | П | 3 | 5   |
| 11 | <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.11.5</b><br/><b>1.11.6</b><br/><b>1.11.9</b></p> | В | 2 | 5-7 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Всего заданий -11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -6**

**с развернутым ответом – 5**

**По уровню сложности: Б- 7 П- 3 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12,14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей



цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2. Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**7 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их

потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.      2) XV в.      3) XVI в.      4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.      2) 1480 г.      3) 1612 г.      4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

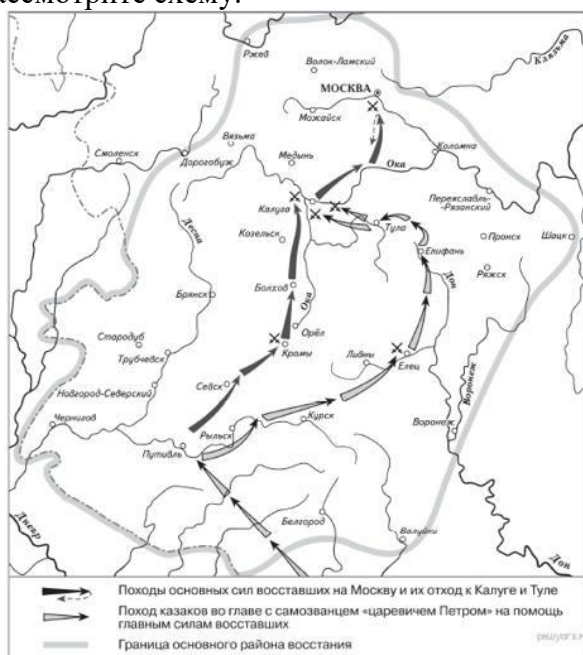
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский      2) Борис Годунов  
3) Фёдор Мстиславский      4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич      2) Симон Ушаков  
3) Степан Разин      4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва      2) С. Т. Разина  
3) К. А. Булавина      4) И. И. Болотникова

## Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины      2) учреждение патриаршества в России  
3) создание полков «иноземного строя»      4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИМЕНА             | СОБЫТИЕ                    |
|-------------------|----------------------------|
| А) Патриарх Никон | 1) восстание 1670-1671 гг. |
| Б) Степан Разин   | 2) Земский собор 1613 г.   |
| В) Михаил Романов | 3) Переяславская Рада      |
|                   | 4) церковный раскол        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности  
2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска  
3) большая роль дворянской конницы  
4) наличие артиллерии

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|                |                |

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



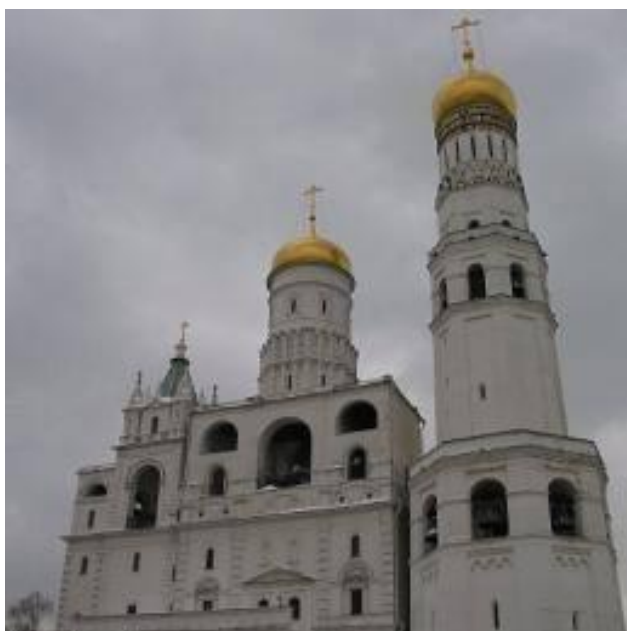
15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

| Положение | Факт | Положение | Факт |
|-----------|------|-----------|------|
|           |      |           |      |

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ                                                         | Балл                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1         | 4                                                                        | 1                                                                 |
| 2         | 3                                                                        | 1                                                                 |
| 3         | 2                                                                        | 1                                                                 |
| 4         | 3                                                                        | 1                                                                 |
| 5         | 4                                                                        | 1                                                                 |
| 6         | 3                                                                        | 1                                                                 |
| 7         | 2                                                                        | 1                                                                 |
| 8         | 3                                                                        | 1                                                                 |
| 9         | 4                                                                        | 1                                                                 |
| 10        | 4123                                                                     | 1                                                                 |
| 11        | 412                                                                      | 2                                                                 |
| 12        | Мануфактура                                                              | 1                                                                 |
| 13        | 3412                                                                     | 1                                                                 |
| 14        | Иван III                                                                 | 1                                                                 |
| 15        | 1342                                                                     | 1                                                                 |
| 16        | 1. Москва, XVI век<br>2. Колокольня Ивана Великого.<br>3. Шатровый стиль | 3 балла<br>1.1 балл – написан город и век<br>2.1 балл<br>3.1 балл |
| 17        | Историческое сочинение по критериям                                      | 4 балла                                                           |
| 23 балла  |                                                                          |                                                                   |

| <b>Оценивание исторического сочинения</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                       |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                            | <b>Баллы</b> |
| <b>К 1</b><br><b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.</b> | Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка. | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                                                                         | Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут | <b>0</b>     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                        | быть использованы элементы из списка.<br>ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса) |          |
| <b>К2</b><br><b>Использование элементов из списка.</b> | Корректно использованы все элементы из приведённого списка                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |
|                                                        | Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).                                                                                                           | 2        |
|                                                        | Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).                                                                                                 | 1        |
|                                                        | Корректно использованы только один элемент из приведённого списка.<br>ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно.<br>ИЛИ Элементы из списка не использованы.                                                              | 0        |
| Итого:                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    | 4        |

### **Образец сочинения**

#### *Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                   | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;                                                                                                                                                           |
| 3.2                                   | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;                                                                                                                       |
| 3.3                                   | Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4                                   | Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                                                                     |
| 3.5                                   | Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.6                                   | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; |
| 3.7                                   | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);                                                                                                                                                                                                               |
| 3.8                                   | Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.9                                   | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.1                                 | <i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.1                                 | <i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1                                 | <i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>                                                 |
| 3.4.1 | <i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i> |
| 3.6.1 | <i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i> |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| <b>Код раздела</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>           |                                     | <b>История России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | 1.11.1                              | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | 1.11.2*                             | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | 1.11.3                              | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | 1.11.4*                             | Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> .<br>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .                                                                             |
|                    | 1.11.5                              | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.                                                                                                                                             |
|                    | 1.11.6*                             | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское |



|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 1.11.7   | Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.                                                                                                                                                                                    |
|  | 1.11.8   | Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>                                                                                                                                                   |
|  | 1.11.9   | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.                                                                                                                                                                                                    |
|  | 1.11.10* | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.                         |
|  | 1.12*    | <b>Смута в России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 1.12.1*  | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.                                                               |
|  | 1.12.2*  | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. |
|  | 1.12.3*  | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.                                                     |
|  | 1.12.4*  | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2</b> |         | <b>Новое время. Россия в XVII веке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | 2.1.1   | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | 2.1.2   | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                         |
|          | 2.1.3.  | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | 2.1.4   | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 2.1.5*  | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | 2.1.6*  | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</i> |
|          | 2.1.7*  | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 2.1.8*  | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 2..1.9* | Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | 2.2     | <b>Культурное пространство.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | 2.2.1   | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            | <i>первопроходцев</i> . Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i> . Формирование многонациональной элиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | 2.2.2      | <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.<br>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество. |
|          | 2.2.3      | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i><br>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.                                                                     |
|          | 2.3        | <b>Региональный компонент</b><br>Наш регион в XVI – XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2</b> |            | <b>История Нового времени</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | <b>2.1</b> | Великие географические открытия. Первые колониальные империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <b>2.2</b> | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | <b>2.3</b> | Культура и наука в конце XV – XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | <b>2.4</b> | Реформация и Контрреформация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <b>2.5</b> | Страны Европы в конце XV–XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | <b>2.6</b> | Международные отношения в конце XV–XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <b>2.7</b> | Страны Азии в конце XV–XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

| <b>Содержательные разделы</b>                   | <b>Максимальный балл</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| Россия в XVI в.                                 | 10                       |
| Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке. | 10                       |
| Культурное пространство.                        | 3                        |
| <b>Итого:</b>                                   | <b>23</b>                |

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

| <b>Уровень сложности</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый                  | 10 (59%)                  | 10 (43%)                 |
| Повышенный               | 6 (35%)                   | 9 (40%)                  |
| Высокий                  | 1 (6%)                    | 4 (17%)                  |
| Итого                    | 17 (100%)                 | 23 (100%)                |

## **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|                     |       |         |        |         |
|---------------------|-------|---------|--------|---------|
| Отметка             | «2»   | «3»     | «4»    | «5»     |
| Общий балл          | 0-6   | 7-12    | 13-18  | 19-23   |
| % выполнения работы | 0-29% | 30 -56% | 57-81% | 82-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### **7. Общий план работы**

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | 1.11.10*                                              | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 2                            | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и                                                                                                              | 1.11.6*                                               | Б                         | 1                                       | 1                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |   |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|   | результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |   |   |   |
| 3 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество | <b>2.1.1-2.1.3</b>   | Б | 1 | 1 |
| 4 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                     | <b>2.1.1-2.1.9</b>   | Б | 1 | 1 |
| 5 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество | <b>2.1.1-2.1.9</b>   | Б | 1 | 1 |
| 6 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли».                                   | <b>2.12.1-2.12.4</b> | Б | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    | Освобождение Москвы в 1612 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |   |   |
| 7  | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.12.1          | Б | 1 | 1 |
| 8  | Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.1.6           | Б | 1 | 1 |
| 9  | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.12.1          | Б | 1 | 1 |
| 10 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила | 1.11.5-1.11.10* | П | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |   |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|-----|
|    | Федоровича Романова.<br>Столбовский мир со Швецией.<br>Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |   |   |     |
| 11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.<br>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.<br>Столбовский мир со Швецией.<br>Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.<br>Царь Алексей Михайлович.<br>Укрепление самодержавия.<br>Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.<br>Развитие приказного строя.<br>Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.<br>Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви.<br>Протопоп Аввакум.<br>Старообрядчество.<br>Народы и регионы страны.<br>Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве.<br>Восстание под предводительством Степана Разина | 1.12.4*<br>2.2.3 | П | 2 | 2-3 |
| 12 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.<br>Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.<br>Торговый и Новоторговый уставы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.1.5*           | Б | 1 | 1   |
| 13 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.<br>Ливонская война. Причины и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.11.6*          | П | 1 | 2-3 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |   |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|-----|
|    | результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство                                                                                                                                                                                                                          |               |   |   |     |
| 14 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»          | 1.11.1-1.11.3 | П | 1 | 2-3 |
| 15 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца                                                  | 2.12.1        | П | 1 | 2-3 |
| 16 | Культурное пространство России в XVI в                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.2           | П | 3 | 2-3 |
| 17 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | 1.11.10*      | В | 4 | 15  |

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 23**

**Общее время выполнения работы – 45**

